



SCALENEo

SCALENEo est un jeu sérieux conçu pour développer le raisonnement clinique des kinésithérapeutes et infirmiers. Dans ce deuxième domaine, le jeu a pour objectif de favoriser chez les joueurs la capacité à **formuler différentes hypothèses de problèmes infirmiers** à partir des informations pertinentes du cas clinique, ainsi qu'à **proposer des interventions infirmières adaptées**.



- Données psycho-adaptatives**: "Cet handicap l'affecte profondément." Baisse de motivation.
- Données rôle et relation**: Filles = aidant proche. Famille nombreuse.
- Données cognitives et spirituelles**: Confession catholique non pratiquante.
- Données physiologiques**: Épisodes occasionnels d'incontinence, a perdu l'odorat. Dyspnée d'effort.



- Raisonnement diagnostique**
- Sécurité des patients**
- Case management**

Les Familles d'Hypothèses

Les 11 familles d'hypothèses s'inscrivent dans le modèle du jugement clinique de Tanner CH. (2006) et utilisent les Modes fonctionnels de santé de M. Gordon.

Contact: buisseretf@helha.be, defivesn@helha.be, fourrea@helha.be, gailletc@helha.be

Les règles du jeu

- Un petit groupe d'apprenant.e.s **analyse un cas clinique** fourni par l'enseignant.e en répartissant l'information disponible dans les différentes familles d'hypothèses cliniques, matérialisées par des cartes réinscriptibles.
- Une partie se termine lorsque le **cas clinique a été complètement analysé**, et représenté sous la forme d'un jeu complet de cartes.
- La partie est discutée et le **choix des hypothèses et informations pertinentes est argumenté** devant l'enseignant.e ou entre différents groupes d'apprenant.e.s.



- Prise de décision / Interventions**
- Données bio-médicales**
- Carte atout : réflexivité**
- Réévaluation**

Atout !

- Identifier les éléments qui ont influencé le raisonnement (indices, biais, émotions, habitudes, valeurs).
- Clarifier les priorités parmi les hypothèses possibles
- Envisager des ajustements après une intervention.

En route vers un raisonnement clinique conscient et argumenté !

Références

Tanner C. A. (2006). Thinking like a nurse: a research-based model of clinical judgment in nursing. The Journal of nursing education, 45(6), 204-211. <https://doi.org/10.3928/01484834-20060601-04>

